

FORMATION QUALIFIANTE EN ANALYSE TRANSACTIONNELLE



PERFECTIONNEMENT THEORIQUE : STAGE 202 Année 2018

Cours officiel d'analyse transactionnelle agréé par les associations européennes et internationales E.A.T.A et I.T.A.A. Parcours de 16 jours (8 modules de 2 jours consécutifs)

Cette formation permet donc d'acquérir des heures de théorie avancée, heures nécessaires pour la préparation et la présentation de l'examen d'analyste transactionnel CTA (certified transactionnal analysis), examen validé par l'EATA

■ LIEU et DUREE TOTALE :

à Moutiers sous Argenton, ARGENTONNAY (79 150)
26 heures de formation (6,5 par jour)

■ OBJECTIF PEDAGOGIQUE ET COMPETENCES VISEES :

L'objectif est de permettre au stagiaire, au terme de la formation =

- d'appréhender des concepts théoriques de l'analyse transactionnelle lui permettant de comprendre les mécanismes de la communication et des relations humaines ;
- d'avoir une meilleure capacité à :
 - appréhender les relations complexes dans le travail d'équipe, en comprendre les causes et pouvoir faire face aux difficultés et dysfonctionnements avec plus de recul et d'efficacité

- s'adapter avec plus de facilité au travail d'équipe et pouvoir répondre de manière plus cohérente aux sollicitations des collaborateurs et plus particulièrement : savoir faire des délégations claires en en comprenant les tenants et les aboutissants ; avoir la capacité d'adopter une posture professionnelle dans tous les contextes (distinguer plus clairement ce qui nous appartient (ce sur quoi il doit travailler) pour agir avec efficacité et ce qui ne lui appartient pas vis à vis duquel il devra se positionner.

■ CONTENU

Cet approfondissement de la théorie de l'AT s'appuie sur l'exploitation des concepts appliqués aux champs éducatif, social et organisationnel. La pédagogie repose sur des échanges et exercices pratiques fondés sur les expériences personnelles et professionnelles.

Avec la participation de 4 formateurs TSTA /PTSTA :

- **Jean-Paul GODET. TSTA-Education.** Formateur et consultant en éducation et en travail social.
- **Daniel CHERNET. TSTA-Organisations.** Formateur et consultant dans les secteurs hospitalier et médico-social, coach.
- **Marie-Christine SEYS. TSTA-Education.** Professeur de lettres. Formatrice et intervenante auprès des personnels de l'éducation et de direction. Consultante auprès de parents.
- **Agnès PETIT PTSTA-Conseil.** Formatrice, consultante en relations humaines auprès de parents et de structures éducatives et médico-sociales.

Programme

MODULE 1

Objectifs :

Pouvoir comprendre la structure et le fonctionnement de la personnalité ;

Savoir adapter son langage et ses attitudes à son interlocuteur.

Identifier l'origine des dysfonctionnements relationnels

Contenu : Etats du moi, Transactions. La structure de la personnalité et les origines des fonctionnements et dysfonctionnement de la communication des personnes

Formateur : Jean-Paul GODET

Dates : 11-12 janvier 2018

MODULE 2

Objectifs :

Comprendre la spécificité de chaque type de besoin psychologique et leurs influence et enjeux dans la relation d'aide.

Développer et affiner sa position de professionnel dans l'accompagnement.

Etre en mesure de répondre de manière plus juste à des personnes en survalorisation ou dévalorisation.

Contenu

Besoins psychologiques – Positions de vie : Soif de stimulation, de reconnaissance et de structure chez l'être humain. Les différents positionnements relationnels : égalité, infériorité, supériorité et leurs remédiations

Formateur : Marie-Christine SEYS

Dates : 8-9 février 2018

MODULE 3

Objectifs :

Identifier la nature des émotions exprimées ou retenues lors d'une relation d'accompagnement.

S'entraîner à mieux les accueillir et les accompagner tout en restant à sa place de professionnel.

Contenu : Emotions authentiques – Parasites – Circuit du scénario : Nature et origine des différentes émotions, leur rôle dans notre bien-être, santé et nos comportements. Education émotionnelle

Formateur : Agnès PETIT

Dates : 29-30 mars 2018

MODULE 4

Objectifs :

Repérer, au cours d'un entretien ou d'une relation d'aide les signes ou tentatives inconscients pour rester dans un lien de dépendance.

Savoir se positionner pour accompagner l'autre vers une démarche plus autonome.

Contenu : Système Racket - Symbiose - Méconnaissance - Passivité - Autonomie : Sortir des relations de dépendance ; Le rôle des méconnaissances dans les processus de passivité relationnelle ; Les conditions pour accéder l'autonomie

Formateur : Marie-Christine SEYS

Dates : 17-18 mai 2018

MODULE 5

Objectifs :

Savoir donner du sens aux conflits et les comprendre dans leur contexte.

Pouvoir les identifier et les traiter dans la relation d'accompagnement.

Contenu : Les jeux psychologiques et pouvoir : Analyse des difficultés relationnelles conscientes et inconscientes. Comment donner du sens au conflit : les prévenir et/ou les gérer ?

Formateur : Jean-Paul Godet

Dates : 14-15 juin 2018

MODULE 6

Objectifs :

Comprendre l'origine des messages déterminants pour la construction identitaire et l'histoire de vie.

Faire le lien avec les résistances au changement et à l'autonomie.

Contenu Le scénario de vie et redécision : histoire de vie : construction du scénario personnel et professionnel. Les différents types de scénario. Evolutions possibles et processus de changement.

Formateur : Agnès PETIT

Dates : 13-14 septembre 2018

MODULE 7

Objectifs :

Savoir comprendre les enjeux de la place de la personne accompagnée dans son groupe d'appartenance : famille, équipe de travail...

Se servir de ces repères pour réaliser les diagnostics de problèmes dans une dimension systémique.

Contenu T.O.B (Théorie Organisationnelle de Berne) ; Théorie des groupes et contrats transactionnels ; L'importance des frontières et de la structure dans les groupes. Liens avec l'autorité, place du leader, nature et importance des contrats

Formateur : Daniel CHERNET

Dates : 9-10 octobre 2018

MODULE 8

Objectifs :

Comprendre le lien entre les concepts étudiés, et particulièrement savoir si tuer la place du contrat dans la relation d'aide.

Mesurer l'importance des rôles et des enjeux reliés aux trois niveaux : personnel, professionnel, institutionnel.

Contenu

La théorie de Bern Schmid sur les rôles et celle d'Alain Crespelle sur les enjeux confondus et cachés.

Le contrat selon Berne et Steiner – Applications pratiques.

Formateur : Jean-Paul Godet

Dates : 15-16 novembre 2018

■ **MODALITES et MOYENS PEDAGOGIQUES**

La pédagogie est interactive, elle repose sur une alternance d'exposés théoriques, d'échanges, d'exercices pratiques et de mise en situation concrètes en grand groupe et en sous-groupes. Ponctuellement des extraits vidéos ou et des enregistrements illustrent la théorie. Nous restons toujours calés sur le concret du quotidien professionnel et personnel des participants.

Le formateur donne des titres d'ouvrages : livres ou d'articles, où les participants pourront y retrouver des références théoriques découverts lors de la formation. Il donne aussi ponctuellement des références de films dont quelques extraits pourront être visionnés au cours de la session.

Notre éthique

L'animation de la formation, les moyens et méthodes pédagogiques, reposent sur une dimension éthique qui s'articule autour des trois postulats suivants :

1- Nous prenons en compte la globalité de la personne dans la **reconnaissance inconditionnelle** de sa **dignité**, ceci, quelque-soit ses compétences ou handicaps, sa culture ou ses croyances philosophiques ou religieuses.

2- Nous pensons que toute personne peut et doit être **invitée à penser et à agir par elle-même**, à développer son sens critique et sa **liberté d'expression**. Nous tenons compte de son stade de développement professionnel.

3- Nous croyons que chaque personne a la capacité d'agir en **conscience** sur les éléments clés de sa vie, à travers sa **force potentielle de résilience**.

Les 3 règles suivantes sont discutées et appliquées :

Respect : absence de dévalorisation, la confrontation est affirmée mais bienveillante.

Confidentialité : cela concerne le contenu et non le processus ; ce qui se vit au sein du groupe appartient au groupe et n'est pas partagé à l'extérieur sans accord préalable et contractuel de la totalité des participants.

Responsabilité : les personnes sont invitées à nommer leurs besoins, l'intervenant est responsable du processus mis en œuvre, pas des demandes cachées.

■ EVALUATION CONTINUE ET EVALUATION DE FIN DE FORMATION

L'intégration des concepts et outils abordés lors de la formation sera évaluée par les formateurs :

- en milieu de cycle (en fin de module 4)
- en fin de cycle (en fin du module 8)

Un temps dédié sera dévolu à cette évaluation.

En milieu de cycle

Pour l'évaluation en cours de cycle, la correction est programmée « à chaud » entre les participants et le formateur. Un temps est alors utilisé pour ré-aborder les éléments qui auraient besoin de l'être ; des lectures ou exercices peuvent aussi être proposés pour être réalisés hors du temps de formation.

Sur les modules de 1 à 4 les stagiaires sont invités à répondre à un questionnaire pour identifier si les concepts essentiels sont acquis.

A la fin du cycle,

A. un exercice ORAL est demandé aux stagiaires :

- 1) en groupe de 3 personnes ils doivent constituer, module par module, la liste des points qui leur semble nécessaire à retenir.
- 2) puis, ils exposent devant le groupe le résultat de leur recherche
- 3) les autres participants et le formateur complètent, confrontent et corrigent

B. un document d'évaluation est distribué aux stagiaires (voir doc joint) et ils sont invités à y répondre par écrit dans un délai de 6 mois. Ils envoient ensuite rendre leur document à Alternances pour une correction personnalisée (correction qui fait l'objet d'un contrat annexe à la formation 202)

Evaluation des stagiaires sur la formation reçue

En parallèle, une évaluation écrite sera réalisée à la fin de la formation. Elle permettra d'obtenir les indications suivantes :

- avis des stagiaires et du formateur sur les éléments du contenu :
 - concepts abordés
 - cohérence des explications théoriques
 - lien entre les concepts et la vie professionnelle
- et sur la pédagogie :
- clarté des explications
- pertinence des exercices pour chacun des concepts
- utilisation d'outils pédagogiques annexes (livrets, vidéo,..)
- équilibre théorie pratique dans le timing
- rythme pour maintenir les conditions d'une bonne motivation

- créativité dans l'animation

Le croisement de ces données permet une analyse et l'élaboration de propositions d'amélioration qui seront discutées en équipe de formateurs et mises en œuvre dans la session suivante.

■ PUBLIC

Toute personne ayant suivi le cours d'initiation à l'analyse transactionnelle « stage 101 », sur présentation de l'attestation AT 101 officielle

ou

toute personne ayant réalisé une lecture approfondie obligatoire de 2 livres d'AT, référencés par l'EATA ; cette personne remplit le questionnaire aura un entretien d'évaluation des connaissances préalable à son inscription, avec Jean Paul Godet, TSTA

■ COUT :

Convention professionnelle ; exonéré de TVA

(net de TVA) : **entreprises 4 080 €** pour l'ensemble du cursus

structures médico-sociales, éducatives, professions libérales : 3120 €

Convention à titre individuel ; exonéré de TVA

(net de TVA) : **1 880 €** pour l'ensemble du cursus

La convention sera réalisée par l'organisme ALTERNANCES qui est référencé sous le n°54790076079 à la Préfecture du Poitou-Charentes.